Лицей №40 при УлГУ
г. Ульяновск

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____Т.В. Николаева
«30» 08 2018 г.

«Утверждено»
Директор Лицея № 40 при УлГУ
_____Н.А.Горбунова
Приказ № 597/1 от 31.08.18

Рабочая программа
по русскому языку
Уровень образования: основное общее
Класс 9 **Уровень обучения:** базовый
Количество часов: всего за год 102 часа;
в неделю 3 часа.
Учитель Абрамова Оксана Александровна

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании кафедры словесности
Протокол №1 от 29.08.2018

Руководитель кафедры
_____ Титова Т.М.

г. Ульяновск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Лицей №40 при Ульяновском государственном университете"

– Положение о рабочей программе учебных курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности Лицея № 40 при УлГУ (протокол педагогического совета № 8 от 21.05.2018г.)

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией В.В. Бабайцевой (Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. / В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина и др. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 кл., / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2012) и учебно-методического комплекса:

1. В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.
2. Ю.С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник.М: Дрофа, 2017.
3. Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник.М.: Дрофа, 2017.
4. Методическое пособиек учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 9 кл. /Т.М. Пахнова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Т.М. Пахновой. – М.,: Дрофа, 2015 .

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне. Согласно базисному учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю.**

Учебная рабочая программа рассчитана на 34 недели, таким образом, общее количество часов, отведённых на изучение русского языка в 9 классе, составляет **102 часа.**

Программа реализуется с использованием учебного комплекса «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами

чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы.

Планирование тем и структуры уроков направлено на подготовку девятиклассников к ОГЭ. С этой целью уроки развития речи ориентированы на формирование умения писать сжатые изложения, сочинения на лингвистические и морально-этические темы. Работа над сочинениями будет проводиться непосредственно после изучения соответствующих тем, чтобы учащиеся могли, используя полученные знания применить при написании сочинений.

При изучении предмета у учителя остается право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса.

Для эффективного усвоения программы используется методическое обеспечение, мультимедийное оборудование кабинета.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностейрусского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ✓ владение разными видами чтения;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- ✓ способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ✓ умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- ✓ умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- ✓ умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ✓ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- ✓ соблюдение в практике речевого общения ос новых орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современной русского литературного языка;
- ✓ соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ✓ способность участвовать в речевом общении соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- ✓ умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- ✓ совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать

- ✓ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ✓ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- ✓ основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- ✓ особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ✓ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно исполь-зовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой

для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов/ Темы уроков	Плановых уроков	Контроль-ных уроков	Всего по разделу
1	**Введение.** 1. Вводный урок о русском языке. Роль языка в жизни общества.	1	-	1
2	**Повторение изученного в 8 классе.** 2. Синтаксис простого предложения. 3. Обособленные члены предложения. 4. Вводные слова и предложения 5. Р/р. Текст. Композиционные формы сочинений. 6. Диагностическая контрольная работа.	3	1	5
3				
	▪ **Сложное предложение.** 7. Основные виды сложных предложений. 8, 9. Р/р. Как писать рецензию на книгу.	1	-	3
	▪ **Сложносочиненные предложения.** 10. Сложносочинённое предложение. Союзы и значения ССП. 11, 12. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в ССП. 13,14. Повторение орфографии. 15, 16. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. 17. Р/р.Анализ сочинений. 18-19. Р/р. Способы сокращения текста. Сжатое изложение.	5	2	10
	▪ **Сложноподчиненные предложения.** 20, 21. Сложноподчинённое предложение. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. 22-23. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. 24-25. Р/р. Стили речи. Научный и публицистический стили. 26-27. Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализ творческих работ. 28-29. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. 30-31. Виды придаточных. 32-34. Придаточные подлежащные и сказуемные. 35-38. Придаточные определительные. 39-40. Придаточные дополнительные. 41. Диагностическая контрольная работа в формате ОГЭ. 42-46. Придаточные обстоятельственные. 47-48. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». 49-50. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». Анализ контрольной работы. 51-52. Р/р. Сжатое изложение.	24	3	33

	▪ **Сложные бессоюзные предложения.** 53-54. Понятие о сложном бессоюзном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении. 55-56. Тире в СБП. 57-58. Двоеточие в СБП. 59-60. Р/р. Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. 61-62. Р/Р. Сочинение-рассуждение на этическую тему. 63-64. Урок-практикум по теме «Знаки препинания в СБП». 65-66. Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. 67-68. Повторение орфографии.	10	2	16
	▪ **Сложные предложения с различными видами связи.** 69-70. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания на стыке союзов. 71-72. Р/р. Композиционные формы сочинений. Эссе. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. 73-74. Обобщение изученного по теме «Сложное предложение». 75-76. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	4	2	8
	▪ **Способы передачи чужой речи.** 77-78. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. 79-80. Предложения с косвенной речью. 81-82. Цитаты и способы цитирования. 83-84. Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи». Анализ контрольной работы. 85-86. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	6	2	10
4	**Общие сведения о языке.** 87. Язык как развивающееся явление. 88. Русский язык в современном мире. 89-90. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2	-	4
5	**Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.** 91-92. Систематизация знаний по фонетике, орфоэпии и орфографии. 93-94.Систематизация и обобщение изученного по лексике и фразеологии. 95-96. Систематизация и обобщение изученного по морфемике и словообразованию. 97-98. Систематизация и обобщение знаний по морфологии, синтаксису и пунктуации. 99-100. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ. 101. Анализ контрольной работы.	8	3	11
	Итого:	**64**	**15**	**101+1 (резерв.)**